

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра психологии

М. В. БОРЦОВА

ПСИХОДИАГНОСТИКА СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль – Психология и социальная педагогика)
очной и заочной форм обучения

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

УДК 07.09.59
ББК 88.91
П863

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета в
г. Славянске-на-Кубани Протокол № 1 от 15 января 2018 г.

Рецензенты:

директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца А. В. Суворова

Т. Я. Кириллова

кандидат психологических наук, доцент

М.А. Лукьяненко

Борцова, М. В.

П863 **Психодиагностика семей и детей группы риска:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения / М. В. Борцова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 63 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 2-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

УДК 07.09.59
ББК 88.91

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Содержание разделов дисциплины	6
2.1 Занятия лекционного типа	6
2.2 Занятия семинарского типа.....	11
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3 Образовательные технологии	17
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций	17
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	18
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	19
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	19
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов	19
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса.....	19
4.1.3 Задания для практических работ.....	20
4.1.4 Фонд тестовых заданий	24
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	40
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	43
4.2.1 Вопросы на экзамен.....	43
4.2.2 Задачи на экзамен	44
4.2.3 Макет билета	50
4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)	51
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	54
5.1 Основная литература	54
5.2 Дополнительная литература	54
5.3 Периодические издания	55
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	55
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины	56
8 Перечень информационных технологий,	62
используемых при осуществлении	62
образовательного процесса по дисциплине	62
8.1 Перечень информационных технологий	62
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	62
8.3 Перечень информационных справочных систем	62
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	63

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психодиагностика семей и детей группы риска» является формирование системы знаний, умений и навыков психологической диагностики семей и детей группы риска как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психодиагностика семей и детей группы риска» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-14 – способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека.

2. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания основных понятий психодиагностики, критериев объективности в психодиагностике, классификации психических свойств и личностных черт.

3. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для практического использования методов психодиагностики, для выдвижения и проверки психологического диагноза.

4. Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для решения практических задач психодиагностики семей и детей группы риска.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психодиагностического инструментария в ходе решения прикладных задач в работе с семьями и детьми группы риска.

6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций..

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика семей и детей группы риска» относится к вариативной части дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психодиагностика семей и детей группы риска» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Психология человека», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Детская психология», «Психология педагогика игровой деятельности».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения учебных дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология семьи и семейного консультирования», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми», «Психотерапия», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Клиническая психология детей и подростков», «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска», прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-14 – способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников;

ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-14	способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с	– представления о нормах жизнедеятельности людей и способах построения социальных отношений в семьях, живущих в	– планировать деятельность по профилактике и коррекции различных вариантов трудных жизненных ситуаций; – диагности-	– способами эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками

		педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	трудных условиях.	ровать различные уровни и формы трудных жизненных ситуаций.	ми, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.
2	ПК-16	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.	– основные интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей группы риска.	– выявить интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей группы риска.	навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей группы риска.

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Психодиагностика как научная технология	Тема 1. Принципы и предмет психодиагностики Психодиагностика, диагностические признаки и диагностические категории, психологическое тестирование, психометрика, критерии объективности в психодиагностике, история психодиагностики, тесты интеллекта, тесты специальных возможностей и достижений, личностная психодиагно-	У, Т

		<p>стика, психологическая диагностика в России, советский период в психодиагностике, классификация психических свойств и личностных черт, темперамент и характер, свойства характера, потребности мотивы, способности, психические состояния, сознание и самосознание, межличностные и групповые отношения, профессионально-этические принципы в психодиагностике, принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психические методики, принцип «Профессиональной тайны», принцип обеспечения суверенных прав личности, принцип объективности, принцип конфиденциальности, принцип психопрофилактического изложения результатов.</p> <p>Тема 2. Методы психодиагностики Классификация методов психодиагностики, операциональная классификация методик, аналитическое наблюдение и экспертные оценки, согласованность экспертных оценок, интеграция согласованность экспертных оценок, метод тестов, достоинства метода тестов, недостатки тестирования, надежность теста, валидность теста, стандартизация тестов, достоверность теста, методики шкалирования и самооценки, семантический дифференциал, тест конструкторов, ранжирование, парные сравнения и сортировка, проективные методики: рассказ, рисунок, ролевая игра, организационно-техническое обеспечение психодиагностики, компьютеризация, организационные принципы, техническое обеспечение.</p>	
2.	Раздел 2. Практические задачи психодиагностики	<p>Тема 3. Диагностика нарушений развития Понятие нарушенного развития, пер-</p>	У, Т

<p>семей и детей группы риска.</p>	<p>вичные нарушения, вторичные и третичные дефекты, краткая история дефектологической диагностики, система обучения детей с недостатками развития, современное состояние дефектодиагностики, органическое повреждение, педагогическая запущенность, представления Л. С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития, учет закономерностей развития, структурный анализ, обучаемость, обучающий эксперимент, недоразвитие речи, задержка психического развития, наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, количественные и качественные методы, особенности диагностической процедуры, проблемы стандартизации</p> <p>Тема 4. Психодиагностическая работа с дошкольниками группы риска Общая характеристика возраста, особенности психического развития, мотивы учения, основные принципы психодиагностической работы с дошкольниками, депривация и пути ее выявления, исследование познавательной сферы дошкольника, исследование памяти, исследование мышления, диагностика эмоционально аффективной сферы, методики: «Нарисуй человека», «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек», исследование межличностных отношений ребенка с родителями, определение психологической готовности детей к школьному обучению, личностная готовность, интеллектуальная готовность ребенка к школе, социально-психологическая готовность к школьному обучению, ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йирасика, методика «Лабиринт», самодиагностика для родителей.</p>	
------------------------------------	---	--

Тема 5. Психодиагностическая работа с младшими школьниками группы риска

Использование графических приемов в работе практических психологов, «Мой круг общения», «Кто виноват?», «Радости и огорчения в моей жизни», оценка внимания младшего школьника, оценка устойчивости внимания, оценка объема динамического внимания, оценка переключения внимания, оценка кратковременной памяти, оценка мышления младшего школьника, оценка вербально-логического мышления, методика «Исключение слов», оценка образного мышления, исследование личностных особенностей младшего школьника, опросник Кеттелла, самооценка и уровень притязаний младшего школьника, использование метода наблюдения для определения психологических особенностей школьника, признаки психопатических черт характера, нарушения поведения, агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гипеактивность, отставание в психическом развитии, причины отставания и способы коррекции, умственная отсталость, примерные ориентиры нормального развития ребенка, развитие внимания, развитие памяти, умственное развитие, развитие рефлексии, развитие моторики, взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми, леворукий ребенок в школе.

Тема 6. Психодиагностическая работа с подростками группы риска

Особенности психического развития, проблема подросткового кризиса, формирование интереса к себе, развитие самооценки, чувства собственного достоинства, развитие интересов, осо-

бенности работы психолога с подростками, опросник Айзенка (для подростков), опросник ЧХТ, методики изучения восприятия: «Компасы», «Часы», методики изучения внимания: «Корректирующая проба», «Красно-черные таблицы», «Расстановка чисел», методики изучения памяти: метод опосредованного запоминания (по Л. С. Выготскому), метод пиктограмм (по А.Р. Лурия), методики изучения мышления: Векслера(детский вариант), ШТУР, «Сложные ассоциации», методики изучения речевого развития: методика оценки продуктивности вербального воспроизведения, толкование пословиц, изучение мотивации обучения: методика изучения мотивации обучения, мотивация одобрения(шкала Марлоу-Крауна), исследование познавательной сферы подростка, диагностика уровня интеллекта, выявление уровня тревожности у подростков, определение акцентуаций характера у подростков, патохарактерологический диагностический опросник (ПДО), тест-опросник Шмишека, диагностика состояния агрессии у подростков, вопросник «Баса-Дарки», построение личностного профиля (16-факторный опросник).

Тема 7. Психодиагностическая работа с семьей.

Методы, методики диагностики структуры семьи. Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности». Тест «Семейная социограмма». Опросник «Семейные роли». Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи». Системный семейный тест Геринга. Изучение семейной истории. Генограмма.

	Геносоциограмма. Диагностика родительско-детских отношений. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений». Опросник «Родителей оценивают дети». Опросник «Измерение родительских установок и реакций». Опросник «Взаимодействие родитель-ребёнок». Методика диагностики родительского отношения. Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье».	
--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Раздел 1. Психодиагностика как научная технология	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 (2 часа) Тема: Принципы и предмет психодиагностики. Вопросы для осуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Критерии объективности в психодиагностике. История психодиагностики. Классификация психических свойств и личностных черт. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2-3 (4 часа) Тема: Методы психодиагностики. Вопросы для осуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Классификация методов психодиагностики. Аналитическое наблюдение и экспертные оценки. Метод тестов: надежность, валидность и стандартизация. Методики шкалирования и самооценки. Проективные методики: рассказ, рисунок, ролевая игра. Организационно-техническое обеспече- 	ПР

		ние школьной психодиагностики, компьютеризация.	
2	Раздел 2. Практические задачи психодиагностики семей и детей группы риска.	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4-5 (4 часа) Тема: Диагностика нарушений развития. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие нарушенного развития. 2. Краткая история дефектологической диагностики. 3. Учет закономерностей развития. 4. Структурный анализ. 5. Особенности диагностической процедуры.</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6-7(4 часа) Тема: Психодиагностическая работа с дошкольниками группы риска. Вопросы для осуждения: 1. Характеристика основных трудностей развития ребенка. 2. Нарушения поведения. 3. Использование графических приемов в работе практических психологов. 4. Оценка внимания, мышления дошкольника. 5. Самооценка и уровень притязаний младшего школьника.</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8-9 (4 часа) Тема: Психодиагностическая работа с младшими школьниками группы риска. Вопросы для осуждения: 1. Особенности психического развития младшего школьника. 2. Оценка внимания младшего школьника. 3. Оценка кратковременной памяти. 4. Оценка мышления младшего школьника. 5. Самооценка и уровень притязаний младшего школьника.</p>	ПР

	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10-11 (4 часа)</p> <p>Тема: Психодиагностическая работа с подростками группы риска.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психического развития подростка. 2. Проблема подросткового кризиса. 3. Диагностик уровня интеллекта. 4. Выявление уровня тревожности у подростков. 5. Определение акцентуаций характера у подростков. <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12-13(4 часа)</p> <p>Тема: Психодиагностическая работа с семьей.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика структуры семьи. Опросник «Семейные роли». Проективные рисуночные методики «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи». Системный семейный тест Геринга (FAST). 2. Изучение семейной истории. Методика «Генограмма», «Геносоциограмма». 3. Диагностика семейных взаимоотношений. Опросник удовлетворенности браком. Опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке». Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность). Опросник «Шкала любви и симпатии». 4. Диагностика детско-родительских отношений. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений». Опросник «Родителей оценивают дети». Методика диагностики родительского отношения и др. 5. Диагностика эмоционального состояния членов семьи. Опросник «Анализ семейной тревоги», методика определения уровня депрессии. 	
--	--	--

Примечание: ПР – практическая работа.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	<p>1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 310 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970.</p> <p>2. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник : в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Владос, 2016. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – ISBN 978-5-691-01134-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593</p> <p>3. Основы профессиональной психодиагностики [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный технический университет», Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. Е. Б. Черная. – Ульяновск : УлГТУ, 2014. – 262 с. : ил, табл., схем. – Библ.в кн. – ISBN 978-5-9795-1290-7. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454.</p> <p>4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 507 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736</p>

		<p>5. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 435 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3. - URL: www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F.</p>
2	<p>Подготовка к уст- ному опросу</p>	<p>1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 310 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970.</p> <p>2. Основы профессиональной психодиагностики [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. Е. Б. Черная. – Ульяновск : УлГТУ, 2014. – 262 с. : ил, табл., схем. – Библ.в кн. – ISBN 978-5-9795-1290-7. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454.</p> <p>3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 412 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5. - URL : http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF</p> <p>4. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 255 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-05010-3. - URL: www.biblio-online.ru/book/9F5899B1-91C6-4441-8567-D8FA69683DE5 .</p>

3	Подготовка к практическим работам	<p>1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 310 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970.</p> <p>2. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник : в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Владос, 2016. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – ISBN 978-5-691-01134-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593</p> <p>3. Основы профессиональной психодиагностики [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. Е. Б. Черная. – Ульяновск : УлГТУ, 2014. – 262 с. : ил, табл., схем. – Библ.в кн. – ISBN 978-5-9795-1290-7. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454.</p>
---	-----------------------------------	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Раздел 1. Психодиагностика как научная технология		
1.1	Принципы и предмет психодиагностики	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология	1
1.2	Методы психодиагностики	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология	1
2	Раздел 2. Практические задачи психодиагностики семей и детей		
2.1	Диагностика нарушений развития	Лекция с проблемным изложением	2

2.2	Психодиагностическая работа с дошкольниками группы риска	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология	2
2.3	Психодиагностическая работа с младшими школьниками группы риска	Аудиовизуальная технология, репродуктивная технология	2
2.4	Психодиагностическая работа с подростками группы риска	Лекция с проблемным изложением	2
2.5	Психодиагностическая работа с семьей	Интерактивная лекция *	2*
	Итого по курсу		12
	в том числе интерактивное обучение*		2*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1			
1.1	Принципы и предмет психодиагностики	Работа в малых группах	2
1.2	Методы психодиагностики	Работа в малых группах, репродуктивная технология	4
2	Раздел 2. Практические задачи психодиагностики семей и детей группы риска		
2.1	Диагностика нарушений развития	Семинар в форме дискуссий, дебатов	4

2.2	Психодиагностическая работа с дошкольниками группы риска	Обсуждение в группах *	4 (2*)
2.3	Психодиагностическая работа с младшими школьниками группы риска	Творческое задание, обсуждение в группах *	4*
2.4	Психодиагностическая работа с подростками группы риска	Творческое задание, обсуждение в группах *	4*
2.5	Психодиагностическая работа с семьей	Работа в малых группах, дискуссия	4
Итого по курсу			24
в том числе интерактивное обучение*			10*

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Раздел 1. Психодиагностика как научная технология	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	10 5 5
2	Раздел 2. Практические задачи психодиагностики семей и детей группы риска	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	20 10 10
3	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)		40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие нарушенного развития.
2. Краткая история диффектологической диагностики.
3. Характеристика основных трудностей развития ребенка.
4. Нарушения поведения.
5. Использование графических приемов в работе практических психологов.

6. Самооценка и уровень притязаний младшего школьника.
7. Особенности психического развития младшего школьника.
8. Оценка внимания младшего школьника
9. Особенности психического развития подростка.
10. Проблема подросткового кризиса.
11. Диагностика структуры семьи.
12. Особенности диагностической процедуры.
13. Проведите и интерпретируйте методики: опросник Кеттелла, методика «Карта интересов», школьный тест умственного развития (ШТУР).
14. Проанализируйте опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке», какие особенности опросника можно выделить?
15. Назовите основные виды социальной помощи, применяемые в процессе социальной реабилитации семей и детей группы риска, и раскройте их суть?
16. Разработайте таблицу «Современное состояние изучения семей и детей групп риска».

4.1.3 Задания для практических работ

Задание 1. Используя лекционные материалы, а также материалы Библиотеки (Н.М. Назарова "Специальная педагогика") дайте представление об общих и специфических закономерностях психического развития при ограниченных возможностях здоровья.

Задание 2. Составьте таблицу: «Классификация детей с отклонениями в развитии по В. В. Лебединскому».

Задание 3. Охарактеризуйте и оформите в виде схемы первичный и вторичный дефекты по Л. С. Выготскому.

Задание 4. Составьте схему проведения диагностической процедуры.

Задание 5. Законспектируйте Л. С. Выготский «о зонах актуального и ближайшего развития»

Задание 6. Составьте перечень знаний необходимых педагогу для предупреждения нарушений в развитии ребенка.

Задание 7. Ответьте на вопрос и выберите верный вариант ответа.

Факторы, не являющиеся непосредственными причинами нарушений в развитии, но способствующие их возникновению:

- а) факторы устойчивости,
- б) факторы риска,
- в) генетические факторы.

Задание 8. Выберите верный вариант ответа.

Комплексный процесс перестройки работы всех систем и функций организма на восстановление утраченной:

- а) абилитация,
- б) компенсация,
- в) коррекция.

Задание 9. Составьте рекомендации по предупреждению функциональных нарушений в развитии детей.

Задание 10. Выпишите типичные трудности, которые можно рассматривать как проявление признаков школьных адаптационных нарушений.

Задание 11. Составьте конспект работы «Приоритетные направления психодиагностической работы психолога с детьми группы риска в дошкольном образовательном учреждении».

Задание 12. Выделите особенности диагностико-коррекционной работы с дошкольниками группы риска.

Задание 13. Проведите и интерпретируйте методику «Рисунок семьи».

Задание 14. Решите ситуационную задачу.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Ваши действия.

Вариант 1.

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

Вариант 2.

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

Вариант 3.

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

Вариант 4.

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

Вариант 5.

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

Другой вариант.

Задание 15. Перечислите основные функции памяти и опишите по пять конкретных жизненных ситуаций, в которых актуализируется каждая из них.

Задание 16. Перечислите и составьте таблицу, с помощью каких методик можно выявить умственную отсталость.

Задание 17. Прочтите ситуацию и ответьте на вопросы.

Света на уроках следит за работой класса, поднимает руку, она активна, но обычно отвечает неправильно, так как не может выделить главное, общие признаки, дать определение известным понятиям, затрудняется с кратким пересказом текста. У нее вызывает трудности переход от одного вида деятельности к другому, она все время запоздывает с выполнением заданий. При проверке своего письменного задания не может обнаружить, заметить ошибки. Девочка тяжело переживает свои неудачи в учебе, хочет учиться лучше, охотно принимает помощь учителя, сверстников, не избегает дополнительных занятий. Таким образом, у нее отсутствуют способы правильного решения, приемы самоконтроля, снижен темп; присутствуют осознаваемые мотивы учения, адекватная самооценка.

Вопросы и задания:

1. Исходя из описанной ситуации, подберите комплекс методик для изучения личности ребенка

.2. Каковы могут быть причины такого поведения?

3. Предложите развивающе-коррекционную программу.

Задание 18. Выберите правильный ответ.

Анализ фотографий из семейного альбома можно рассматривать как

А) вариант метода наблюдения;

Б) вариант метода анализа документов;

В) вариант метода беседы.

Задание 19. Проведите методику исследования логического мышления и проанализируйте результат.

Задание 20. Перечислите возрастные особенности младшего школьника.

Задание 21. Ответьте на вопросы.

1. Перечислите наиболее характерные социальные условия жизни современных школьников.

2. Опишите множество конкретных жизненных ситуаций, в которых дети сталкиваются с этими условиями.

3. Опишите прогноз личностного развития современных школьников.

Задание 22. Подготовьте психолого-педагогические рекомендации, направленные на предотвращение или сглаживание отрицательных последствий влияния социальных условий для развития личности.

Задание 23. Дайте определение учебной деятельности. В чем ее специфика, как ведущей, по мнению Д.Б.Эльконина?

Задание 24. Охарактеризуйте развитие в младшем школьном возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), потребность, психологические новообразования.

Задание 25. Подберите игры и задания развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников:

- концентрации и устойчивости внимания;
- целостного осмысленного восприятия;
- словесно-логического мышления;
- монологической речи;
- творческого воображения.

Задание 26. Охарактеризуйте развитие ребенка в подростковом возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), ведущая потребность, психологические новообразования.

Задание 27. Объясните с психологической точки зрения:

А) различные эксперименты подростка с внешностью – необычная одежда, прическа, немыслимый макияж и пирсинг и т.д.

Б) развязность в поведении, нарушение дисциплины.

Задание 28. Ответьте на вопрос. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

А) *«Так случилось, что после уроков на глазах одноклассников ученик 6-го класса Алеша попал под машину. И хотя в конце концов все оказалось не так страшно, дети пережили эмоциональное потрясение. Два-три первых дня были самыми сложными. Один из вечеров двенадцатилетнего Димы, приятеля Алеши, закончился бурными слезами и развернутым самоанализом. Начав с того, как ему жалко, что так все случилось, вспоминая детали того горестного дня, он неожиданно перешел на то, что волновало его в нем самом. Сравнивая себя то с одним, то с другим одноклассником, он приходил к выводу, что все у него не так, как он бы хотел. Тут была и тема его интеллектуальных способностей, его успешности в учебе; и тема «идеального друга», о котором он мечтает, но не находит среди своих приятелей; и тема образа себя в глазах других подростков, когда хочется выглядеть «крутым», «не дауном», но для этого надо говорить и делать такие вещи, которые сами по себе ему противны».*

Б) *«Маня увидела бедную старенькую бабушку, которая стояла у магазина и просила милостыню. Ее сердце сжалось от жалости и она шепнула сестре:*

- Ксюша, давай-ка лучше отдадим эти деньги ей...» .

В) *«...Наружность моя, я убеждался, не только была некрасивой, но я не мог даже утешать себя обыкновенными утешениями в подобных случаях. Я не мог сказать, что у меня выразительное, умное или благородное лицо. Выразительного ничего не было – самые обыкновенные. Грубые и дурные черты, глаза маленькие серые, особенно в то время, когда я смотрелся в зеркало, были скорее глупые, чем умные...».*

Задание 29. Сравните особенности самооценки в в подростковом и юношеском возрасте, оформите в виде таблицы.

Задание 30. Разработайте правила-памятки общения родителей, воспитывающих детей и подростков группы риска. Правила – памятки представьте в виде буклета, для каждой категории семей.

Задание 31. Составьте каталог статей (не менее 10), отражающих особенности работы с семьями группы риска.

Задание 32. Разработайте конкретные жизненные ситуации, учебные задания для психодиагностики семьи групп риска.

Задание 33. Пройдите опросник «Родителей оценивают дети» и проанализируйте результаты.

4.1.4 Фонд тестовых заданий

№	Вопрос	Варианты ответов
Раздел 1. Психодиагностика как научная технология		
1	Психологический тест – это ...	а) инструмент; б) задача; в) условие; г) подход.
2	Назначение психологического теста:	а) измерение различий между людьми или между реакциями одного и того же человека в разных условиях; б) выявление закономерностей человеческого поведения; в) сбор сведений о причинах существования данных особенностей человека (анамнез); г) выявление специфических особенностей (слабостей) человека для целенаправленного коррекционного воздействия.
3	Основной целью теста является:	а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого; б) нахождение корреляции между определенными показателями; в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого; г) формирование определенных качеств испытуемого.
4	Основное преимущество метода психодиагностики:	а) метод более простой в использовании, чем остальные; б) большая точность, чем у других методов; в) требует меньше затрат при прове-

		дении; г) сбор информации в более короткие сроки.
5	Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?	а) проективный подход; б) субъективный подход; в) номотетический подход; г) идеографический подход.
6	Пользователь теста – это ...	а) человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации; б) испытуемый, который проходит тестирование; в) специалист, который проводит тестирование; г) специалист, который интерпретирует результаты тестирования.
7	Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:	а) при приеме на работу; б) в ситуации психологического консультирования; в) при аттестации на рабочем месте; г) в ситуации судебно-психологической экспертизы.
8	Шкала лжи – это:	а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих; б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям; в) шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями; г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей.
9	Закрытые вопросы это:	а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;

		<p>б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;</p> <p>в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;</p> <p>г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.</p>
10	Требование ограниченного распространения психодиагностических методик обосновано	<p>а) тем, что могут быть нарушены авторские права;</p> <p>б) тем, что профессионально выполненные методики достаточно дорого стоят;</p> <p>в) для вызова интереса к ним;</p> <p>г) для неразглашения их содержания и предупреждения их неправильного применения.</p>
11	Принцип компетентности – это ...	<p>а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста;</p> <p>б) конфиденциальность полученных данных;</p> <p>в) использование узко специализированных тестов;</p> <p>г) безоценочное отношение к клиенту.</p>
12	Возможно ли проводить тестирование без согласия испытуемого?	<p>а) Нет, испытуемый должен быть обязательно предупрежден;</p> <p>б) Нет, за исключением тех случаев когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить;</p> <p>в) Да, особенно в тех ситуациях где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать);</p> <p>г) Да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя).</p>
13	Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении тестирования?	<p>а) психолог-диагност;</p> <p>б) те, кто обучал психолога;</p> <p>в) авторы диагностической методики;</p> <p>г) испытуемый, неправильно понявший инструкцию.</p>

14	При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется ...	а) согласие родителей; б) согласие администрации школы; в) только его согласие; г) присутствие свидетелей.
15	Психодиагностическое обследование начинается ...	а) с подбора методик; б) с организации условий тестирования; в) с постановки цели обследования; г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.
16	Встреча с испытуемыми начинается ...	а) с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции; б) с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы; в) с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния; г) с проверки фамилий присутствующих.
17	Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики –	а) ответы испытуемого; б) интерпретация и выводы; в) рекомендации; г) результаты тестирования.
18	При сообщении результатов тестирования клиенту необходимо...	а) получить обратную связь, не оценивать, не использовать термины; б) выдавать результаты в распечатанном виде; в) дать рекомендации по использованию полученных результатов; г) знать, что собирается сделать клиент с полученными результатами.
19	Выбор партнеров для совместной деятельности и общения осуществляется в...	а) методе субъективного шкалирования; б) методе включенного наблюдения с последующим рейтинг-шкалированием; в) технике репертуарных решеток; г) социометрическом методе.

20	Стандартизированное аналитическое наблюдение – это ...	<p>а) наблюдение, которое заранее предусматривает ситуации наблюдения и конкретные способы регистрации фактов;</p> <p>б) наблюдение, когда определены лишь самые общие черты наблюдаемой ситуации;</p> <p>в) наблюдение, при котором наблюдаемые оповещены о том, что за ними ведется наблюдение;</p> <p>г) наблюдение, при котором наблюдаемые не знают, что являются объектом изучения.</p>
21	Единицами наблюдения являются – ...	<p>а) простые и сложные действия объекта наблюдения;</p> <p>б) временные интервалы, соответствующие определенным задачам наблюдения;</p> <p>в) субъекты, за которыми ведется наблюдение;</p> <p>г) цели и планы наблюдения.</p>
22	Результативность беседы как метода диагностики зависит от ...	<p>а) уровня профессиональной компетенции психолога;</p> <p>б) личностных свойств психолога;</p> <p>в) наблюдательности и уровня рефлексии психолога;</p> <p>г) пола и возраста испытуемого.</p>
23	Открытые вопросы – это:	<p>а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования;</p> <p>б) вопросы со свободным ответом испытуемого;</p> <p>в) вопросы, задаваемые группе испытуемых;</p> <p>г) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер.</p>
24	Лицо, отвечающее на вопросы анкеты или интервью	<p>а) испытуемый;</p> <p>б) обследуемый;</p> <p>в) клиент;</p>

		г) респондент.
25	Тесты IQ измеряют:	а) основные характеристики свойств личности; б) стандартизованные уровни развития умственных способностей; в) интеллект личности; г) уровень культурного развития.
26	Лонгитюдное исследование – ...	а) исследование одних и тех же людей на протяжении длительного периода времени; б) исследование большого количества разных людей на протяжении длительного периода времени; в) сравнительное исследование групп испытуемых различного возраста; г) повторение тестирования одних и тех же испытуемых.
27	Термин «локус контроля» принадлежит ...	а) Г. Айзенку; б) Дж. Роттеру; в) Дж. Келли; г) А. Бандуре.
28	Под «психометрикой» понимается:	а) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств; б) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагностов; в) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста; г) процесс применения конкретной психодиагностической методики.
29	Надежность методики – это:	а) частое применение теста авторитетными психологами; б) наличие опыта использования данной методики конкретным психологом,

		<p>позволяющим судить о целесообразности ее применения;</p> <p>в) устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех;</p> <p>г) качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых.</p>
30	Наименьшим удовлетворительным значением для надежности является показатель корреляции:	<p>а) 0,65;</p> <p>б) 0,75;</p> <p>в) 0,85;</p> <p>г) 0,95.</p>
31	Валидность методики – это:	<p>а) возможность получать с ее помощью стабильные результаты;</p> <p>б) единообразие инструкций у методик, измеряющих одно и то же психическое свойство;</p> <p>в) степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству;</p> <p>г) ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства.</p>
32	Стандартизация процедуры проведения тестов необходима:	<p>а) для избегания фальсификации результатов при тестировании;</p> <p>б) для облегчения обработки результатов тестирования;</p> <p>в) для избегания недоверия испытуемых к результатам тестирования;</p> <p>г) для достижения сопоставимости полученных результатов у разных испытуемых.</p>
33	Коэффициент валидности считается высоким, начиная со значения:	<p>а) 0,40;</p> <p>б) 0,50;</p> <p>в) 0,60;</p> <p>г) 0,70.</p>
34	Достоверность теста – это:	<p>а) надежность методики;</p> <p>б) способность теста защищать информацию от мотивационных искажений;</p>

		<p>в) способность дифференцировать испытуемых по уровням развития оцениваемого свойства;</p> <p>г) отсутствие ошибки репрезентативности в процессе адаптации теста.</p>
35	Нормой теста называется:	<p>а) средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства характерный для испытуемых определенной группы;</p> <p>б) возможность решения его заданий не менее чем 50 процентами испытуемых;</p> <p>в) способность методики оценивать психическое свойство с определенной степенью достоверности;</p> <p>г) инструкция, содержащаяся в документации по правилам использования данного теста.</p>
36	Тестовые нормы рекомендуют менять:	<p>а) через год;</p> <p>б) через каждые пять лет;</p> <p>в) через пятнадцать лет;</p> <p>г) по мере накопления результатов тестирования.</p>
37	К методам психологического тестирования не относится:	<p>а) стандартизированное наблюдение;</p> <p>б) формирующий эксперимент;</p> <p>в) субъективное шкалирование;</p> <p>г) анкетирование.</p>
38	Тестовая тревожность – это ...	<p>а) реакция испытуемого на ситуацию тестирования;</p> <p>б) реакция специалиста-непсихолога, проводящего тестирование;</p> <p>в) измерение уровня тревожности испытуемого;</p> <p>г) реакция испытуемого перед сообщением результатов тестирования.</p>
39	Тест Сонди исследует:	<p>а) потребности;</p> <p>б) влечения;</p> <p>в) психические свойства;</p> <p>г) психические процессы.</p>

40	Для того, чтобы стало возможным сравнение результатов, полученных разными исследователями на разных испытуемых применяют:	а) валидизацию тестов; б) нормализацию тестов; в) стандартизацию тестов; г)нейтрализацию тестов.
Раздел 2. Практические задачи психодиагностики семей и детей группы риска		
41	Возрастной период – это:	а)ход развития; б)цикл развития; в)хронологический период; г)период жизни.
42	Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:	а) Зигмундом Фрейдом; б) Аристотелем; в) Львом Семеновичем Выготским; г)Авиценной.
43	Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:	а)для периодизации Вильяма Штерна; б)для периодизации Павла Петровича Блонского; в)для периодизации Даниила Борисовича Эльконина; г)для периодизации Льва Семеновича Выготского.
44	Основным механизмом развития личности является:	а) рефлексия; б) каузальная атрибуция; в) преодоление внешних и внутренних конфликтов; г)эмпатия.
45	Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:	а) также, как в нормальных условиях; б) быстрее, чем в нормальных условиях; в) иначе, чем в нормальных условиях; г) медленнее, чем в обычных условиях.
46	Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:	а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании; б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях; в) может сама пройти с возрастом; г) сложно сказать что-то определенное.

47	Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:	а) отсутствие комплекса оживления; б) замкнутость; в) страхи; г) боязнь безопасных предметов.
48	Психологическая характеристика дошкольного возраста дается с учетом уровня развития:	а) воображения; б) ролевой игры; в) логического мышления; г) рисования.
49	Логика игровых действий легко нарушается:	а) на первом уровне развития игры; б) на втором уровне развития игры; в) на третьем уровне развития игры; г) на четвертом уровне развития игры.
50	В норме самооценка дошкольников:	а) занижена; б) завышена; в) адекватна; г) сложно сказать что-то определенное.
51	Одаренность, как отклонение в психическом развитии:	а) затрудняет развитие интеллекта; б) затрудняет развитие волевых качеств личности; в) создает трудности при обучении и воспитании; г) сложно сказать что-то определенное.
52	Психологические особенности подростка определяются:	а) проявлением акцентуаций характера; б) особенностями профессиональной деятельности; в) особенностями игровой деятельности; г) особенностями манипулятивной деятельности.
53	Главная особенность личностного развития подростка - это:	а) личностная стабильность; б) нравственная стабильность; в) нравственная нестабильность; г) личностная нестабильность
54	Акцентуированный в подростковом возрасте характер затем:	а) сглаживается; б) еще больше обостряется; в) сохраняет свои проявления на том же уровне; г) сложно сказать что-то определенное

55	Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:	а) учебная деятельность; б) интимно-личностное общение; в) учебно-профессиональная деятельность; г) игровая деятельность
56	Психология ранней юности охватывает период:	а) от 11 до 15 лет; б) от 15 до 17 лет; в) от 17 до 23 лет; г) от 23 до 30 лет.
57	Центральным новообразованием ранней юности является:	а) самоопределение; б) самосознание; в) рефлексия; г) появление внутреннего мира.
58	Стиль студенческой жизни, превращающий вуз в загородный клуб, - это:	а) профессиональная субкультура; б) студенческая субкультура; в) академическая субкультура; г) нонконформистская субкультура.
59	Любовь, при которой человека принимают таким, какой он есть - это:	а) безусловная любовь; б) равнозначная любовь; в) неразделенная любовь; г) влюбленность.
60	Опережение хронологического возраста психологическим возрастом в зрелости означает:	а) инфантилизм; б) преждевременное старение; в) адекватность развития; г) сложно сказать что-то определенное.
61	Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:	а) неравномерность развития; б) цикличность развития; в) метаморфозы развития; г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.
62	Самосознание личности в основном складывается:	а) к 3-м годам; б) к одному году; в) к 17-ти годам; г) к 11-ти годам.
63	Основные этапы психического развития человека	а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;

	включают:	б) созревание и старение; в) созревание; г) старение.
64	Понимание смысла всех слов окружающих складывается:	а) к 3-м годам; б) к концу 1 года; в) к 6-ти годам; г) к 2-м годам.
65	Психологическая характеристика готовности к школе включает:	а) интеллектуальную готовность; б) физическую готовность; в) духовную готовность; г) сложно сказать что-то определенное.
66	Речь дошкольника, полностью описывающая ситуацию, называется:	а) контекстной речью; б) ситуативной речью; в) объяснительной речью; г) автономной речью.
67	К проявлению психической депривации в дошкольном возрасте относится:	а) амбивалентность поведения; б) замкнутость; в) боязнь безопасных предметов; г) отсутствие интереса к новым игрушкам.
68	Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится:	а) мышление; б) внимание; в) память; г) восприятие.
69	Основной проблемой подросткового возраста является:	а) дефицит общения с матерью; б) невладение элементарными навыками самообслуживания; в) падение интереса к учебной деятельности; г) проблема потери смысла жизни.
70	Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков - это:	а) личностная нестабильность; б) формирование физического «Я»; в) сложно сказать что-то определенное; г) тенденция к взрослости
71	В подростковом возрасте продолжает развиваться:	а) теоретическое рефлексивное мышление; б) словесно-логическое мышление;

		в) наглядно-образное мышление; г) наглядно-действенное мышление.
72	Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту особенно остра:	а) в первом классе; б) в пятом классе; в) в седьмом классе; г) в десятом классе.
73	Система внутренне согласованных представлений о себе - это:	а) нравственный облик человека; б) этический кодекс; в) сложно сказать что-то определенное; г) «Я-концепция».
74	В подростковом возрасте память становится:	а) интеллектуализированной; б) произвольной; в) непроизвольной; г) сложно сказать что-то определенное.
75	В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается:	а) наглядно-образное мышление; б) наглядно-действенное мышление; в) логическое мышление; г) пространственное мышление.
76	К концу младшего школьного возраста самооценка становится:	а) адекватной; б) завышенной; в) заниженной; г) неустойчивой.
77	В подростковом возрасте внимание становится:	а) интеллектуализированным; б) произвольным; в) непроизвольным; г) сложно сказать что-то определенное.
78	Человек не достигает психологической зрелости:	а) при гедонистической направленности личности; б) при эгоистической направленности личности; в) при духовно-нравственной направленности личности; г) при сущностной направленности личности.

79	Психологическая характеристика младшего школьного возраста включает особенно подробное описание:	а) компонентов учебной деятельности; б) особенностей общения с родителями; в) структуры игровой деятельности; г) сложно сказать что-то определенное.
80	В подростковом возрасте акцентуации характера:	а) не проявляются; б) проявляются в неявной форме; в) сложно сказать что-то определенное; г) проявляются особенно ярко.
81	Для диагностики беременной женщины могут быть использованы следующие методики:	А) «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер, О. В. Черемисин), Б) Методика «Рольные ожидания и притязания в браке» (А. Н. Волкова), В) Определение типа переживания беременности — «Тест отношений беременной» (ТОБ)
82	Для диагностики семьи, в которой выросший ребенок покидает дом, могут быть использованы следующие методики:	А) Анализ семейной истории и характерных паттернов взаимоотношений — методика «Генограмма» Б) Анкета «Семейные роли» (А. В. Черникова) В) Методика определения уровня депрессии (В. А. Жмуров).
83	Малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях:	А) Коллектив Б) Семья В) Братство.
84	Изменение структуры и функций семьи в зависимости от этапов жизнедеятельности называется:	А) Структура семьи Б) Динамика семьи В) Иерархия семьи

85	Особый вид психотерапии, направленный на коррекцию межличностных отношений и имеющий целью устранение эмоциональных расстройств в семье, наиболее выраженных у больного индивида, называется:	А) Гештальтпсихология Б) Нейропсихология В) Семейная психотерапия.
86	На какой стадии происходит подведение итогов беседы, обсуждение вопросов, касающихся дальнейших отношений клиента с консультантом или с другими необходимыми специалистами?	А) Установление контакта Б) Сбор информации о контексте и осознание желаемого результата В) Завершение беседы.
87	Какие техники применяются на этапе « Установлении контакта с семьёй»:	А) Техники установления контакта Б) Отражение и выяснение чувств В) Конфронтация
88	Установите соответствие:	<p>1. Кризис 1. 2. Кризис 5. 3. Кризис 6. 4. Кризис 7</p> <p>А) Принятие на себя супружеских обязательств Б) Выросший ребенок покидает дом В) Супруги вновь остаются вдвоем. Г) Принятие факта смерти одного из супругов.</p>
89	Интимные отношения между членами одной и той же семьи, называются:	А) Инцест Б) Символический инцест В) Онцест.
90	Какие методики используют для диагностики ребенка вступающего в	А) Методика «Генограмма» (Боуэн М.)

	подростковый период?	Б) Тест Люшера В) Анкета «Семейные роли» (А. В. Черникова).
91	Сложные семейные знания, неосознаваемое взаимное соглашение между близкими, называется:	А) Структура семейных ролей Б) Семейные подсистемы В) Семейные правила Г) Семейные мифы.
92	Молодая семья, это семья прожившая вместе:	А) 2 года Б) 10 лет В) 20 лет.
93	Не выделяемый при накл в методике «Рисунок семьи»	А. Общий размер рисунка Б. Количество членов семьи В. Грамотное сочетание цветов в рисунке
94	Многофакторная личностная методика Р.Кеттелла позволяет измерять такие параметры как:	А. замкнутость - общительность, Б. интеллект, эмоциональность, В. подчиненность - доминантность, Г. Все ответы верны
95	Цветовой тест Люшера (МЦВ) состоит из..	А) 5 цветов Б) 6 цветов В) 7 цветов Г) 8 цветов
96	К нормативным семейным кризисам относится	А) измена Б) развод В) рождение ребенка
97	К диагностике структуры семье относится .	А) Опросник «Семейные роли». Б) «Рисунок семьи», В) Опросник ПЭА Г) Системный семейный тест Геринга (FAST).
98	Функции семьи:	А) воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, духовного общения, первичного социального контроля, сексуально-эротическая.

		Б) воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, духовного общения В) духовного общения, первичного социального контроля, сексуально-эротическая.
99	Методика «Тест отношений беременной» и методика «Цветовой тест отношений» включены в раздел:	А) Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса Б) Диагностика супружеских взаимоотношений. В) Исследование семьи, ожидающей ребенка.
100	Какой кризис характерен для молодой семьи:	А) Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления в семье новой личности Б) Включение детей во внешние социальные структуры (детский сад, школа) В) Принятие факта вступления ребенка в подростковый период, экспериментирование с его независимостью.

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте тему: «Профессионально-этические принципы в психодиагностике».
2. Проанализируйте проективную методику «Дом, дерево, человек».
3. Что такое психологическая диагностика? Назовите основные направления психодиагностики в работе с семьями группы риска
4. Проведите и интерпретируйте проективную методику «Рисунок семьи».
5. Рассмотрите особенности психического развития младшего школьника, выделите главные черты.
6. Проведите и осуществите анализ данных диагностики по методикам: «Карта интересов», школьный тест умственного развития (ШТУР).
7. Проанализируйте опросник «Рольные ожидания и притязания в браке». Какие особенности опросника можно выделить?
8. Назовите основные виды социальной помощи, применяемые в процессе социальной реабилитации семей и детей группы риска, и раскройте их суть?
9. Разработайте таблицу «Современное состояние изучения семей и детей групп риска».
10. В личном деле ребенка содержится следующая психологическая характеристика. Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

Психологическое заключение по результатам индивидуального обследования.

Психологической службы школы было проведено индивидуальное исследование Павла П., 1986 года рождения, учащегося 10 класса.

Были использованы следующие методики:

1 методика: тест-опросник Айзенка.

Цель методики: диагностика уровня экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Результаты: шкала лжи – 2 балла.

Экстраверсия – интроверсия – 15 баллов.

Нейротизм – 8 баллов.

Выводы: по результатам исследования у испытуемого преобладает сангвинический тип темперамента. Такому типу темперамента свойственно: общительность, импульсивность, гибкость поведения, инициативность, высокая эмоциональная приспособляемость и устойчивость. Испытуемый легко загорается новой идеей, готов к сотрудничеству, легко включается в активные группы.

2 методика: «Несуществующее животное».

Цель методики: ориентировочная характеристика особенностей личности.

Результаты и выводы:

Рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа, что говорит о нормальной самооценке. Изображение в анфас говорит об эгоцентризме. Большие уши у животного говорят о заинтересованности в информации, значимости мнения окружающих о себе. Акцентуация глаз указывает на переживания и страхи. Испытуемый ценит рациональное начало в себе и окружающих (большая голова животного). Массивные устойчивые ноги свидетельствуют об обдуманности, рациональности принятия решений, формирования суждений, опоре на значимую информацию. Недостаточно четкое соединение ног с телом животного говорит о небрежности контроля за своими суждениями. Форма ног указывает на конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Наличие хвоста, направленного вверх, свидетельствует о положительном отношении к своим мыслям. Отсутствие шипов, когтей и т.д. говорит об отсутствии агрессии по отношению к окружающим. Своеобразный нос выражает тенденцию к скрытности. Название животного («зукопапа») относится к разряду иронически-юмористических, но использование слова «папа» в названии может быть следствием семейных проблем.

4 методика: определение направленности личности (автор Б.Басс).

Цель методики: определение направленности личности.

Результаты:

1. направленность на себя (Я) – 22 балла;
2. Направленность на общение – 38 баллов;

3. Направленность на дело – 21 балл.

Выводы: у испытуемого была выявлена направленность на общение, то есть он стремится при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентируется на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. Также он ориентирован на социальное одобрение, зависит от группы, испытывает постоянную потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Общие рекомендации: так как испытуемый стремится беспрепятственно действовать, то ограничения могут вызывать стресс. Поэтому необходимо провести с испытуемым беседу и попытаться аргументировано разъяснить ему, что в будущем невозможно будет жить, делая только то, что хочется. Также, во избежание дальнейших конфликтов, желательно провести беседу и с классным руководителем. Мальчик ищет спокойствия и гармонии в отношениях, испытывает потребность в доброжелательной обстановке. Прежде всего комфортность ребенок должен испытывать в семье. Поэтому нужно встретиться с родителями и побеседовать по данной проблеме. Также необходимо дальнейшее исследование, целью которого будет изучение семейных отношений испытуемого, так как многие факты указывают на наличие проблем в этой области, в частности при проведении беседы, когда речь заходила о семье, Павел становился немногословным, говорил, что у него «все о'кей» и замыкался в себе.

Психолог школы №444 Иванова А.А.

11. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: *экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.*
12. Напишите 50 фраз, выражающих похвалу и поощрение ребенка во время тестирования.
13. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок тревожен, застенчив.
14. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок агрессивен, гиперактивен.
15. Прочитайте предложенные высказывания и сформулируйте все возможные гипотезы о причинах описанных в них проблем:
 - Он крадет и раздает украденное в классе (о мальчике 8 лет).
 - Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдает из себя (о мальчике 9 лет).
 - Она врет и не краснеет (о девочке 7 лет).

Мне легче лишние два дня отработать, чем с ним уроки делать (о мальчишке 10 лет)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на экзамен

1. Психодиагностика как область практической деятельности психолога
2. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, структурно-динамического изучения, развития.
3. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические факторы, диагностическое обследование, психологический диагноз.
4. Ступени психологического диагноза по Л. С. Выгодскому.
5. Виды диагностических ситуаций и их особенности.
6. Общая схема получения психодиагностической информации.
7. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей младшего школьного возраста.
8. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей подросткового возраста.
9. Благоприятные прогностические факторы в младшем школьном возрасте.
10. Благоприятные прогностические факторы для взрослого человека.
11. Личностные опросники как метод получения психодиагностической информации.
12. Тесты интеллекта как метод получения психодиагностической информации.
13. Проективные методы как метод получения психодиагностической информации.
14. Репертуарные методы как метод получения психодиагностической информации.
15. Тесты достижений как метод получения психодиагностической информации.
16. Классификация методов психодиагностики.
17. Стандартизация методик.
18. Валидность психодиагностических методик.
19. Надежность психодиагностических методик.
20. Общее понятие о тестах. Классификация тестов.
21. Диагностика структуры семьи. Тест «Семейная социограмма».
22. Диагностика структуры семьи. Системный семейный тест Геринга (FAST).

23. Диагностика семейных взаимоотношений. Опросник «Шкала любви и симпатии».
24. Диагностика детско-родительских отношений. Опросник «Родителей оценивают дети».
25. Тесты общих и специальных способностей.
26. История возникновения опросников.
27. История возникновения проективных тестов.
28. Стратегия и схема экспериментально-психологического обследования испытуемого (схема Л.С. Выгодского).
29. Диагностика умственного развития и общих способностей.
30. Диагностика умственного развития с помощью теста Д. Векслера.

4.2.2 Задачи на экзамен

Задача 1. Опираясь на принципы отбора методического инструментария, составьте перечень методик, входящих в «портфель» педагога-психолога.

Задача 2. Как Вы планируете осуществлять информационный обмен с учителями, представителями администрации, детьми, родителями детей? Какова должна быть степень открытости в информационном обмене?

Задача 3. Существуют ли моральные, этические или другие ограничения при работе со скрытыми запросами и в ситуациях, когда психолог формулирует запрос самостоятельно?

Задача 4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, те, в которых ответственность перекладывается на психолога:

- Мне так много хорошего о Вас говорят, что Вы всем помогаете...
- Я буду платить столько, сколько Вы скажете, только помогите...
- Вы последняя наша надежда...
- Мы уже были у психологов, но они ничем нам не помогли...
- С ней никто не может справиться...
- Как Вы считаете, если бы отец больше уделял внимания ребенку, то этого бы не произошло...
- Это плохо, когда ребенка воспитывает несколько людей. Мы все время требуем что-то от ребенка, а бабушка все ему разрешает и балует...
- Я не психолог, но понимаю, что с ней что-то происходит...

Задача 5. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: *экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.*

Задача 6. Прочитайте предложенный ниже отрывок из «Истории про Энни» австралийского психолога Дорис Бретт и попытайтесь переформулировать описанную в ней проблему в психологическую гипотезу:

«Энни ходила в школу, которая находилась недалеко от ее дома... Школа нравилась и одновременно не нравилась Энни. Нравилась тем, что там можно что-то узнать, научиться делать разные вещи, а то, что не нравилось, было связано с другими ребятами... Каждый раз, когда она попадала в окружение ребятшек, она была абсолютно уверена, что все они ненавидят ее и считают дурой. Она думала, что они никогда не захотят играть или разговаривать с ней... Ей казалось, что люди все время смотрят на нее и думают: «вот страхолюдина-то, да еще в придачу занудлива и неуклюжа». Всякий раз, когда Энни входила в комнату, она старалась быть менее заметной. Она как-то вся сжималась, сутулилась, чтобы казаться ниже ростом. Она никогда не смотрела людям в глаза, и если была вынуждена отвечать, то говорила тише, еле слышным голосом, как будто ее здесь не было вовсе».

Задача 7. Внимательно изучите запросы, предложите программу действий по уточнению запроса и переформулировки его в психологическую проблему:

- Родители обратились с жалобой на неуспеваемость сына, 9 лет. Мать характеризует своего ребенка как «неусидчивый, невнимательный, неаккуратный, не может самостоятельно сделать домашнее задание, часто отвлекается на посторонние занятия».

- Ежегодно в пятом классе резко падает успеваемость учеников, администрация школы обращается к психологу с просьбой выяснить причину этого явления и разработать программу для преодоления данных трудностей.

- Ученику 10 класса хотелось бы быть актером и поступить в театральный ВУЗ, родители считают эту профессию легкомысленной, не подходящей для их ребенка. Юноша просит психолога помочь решить эту проблему.

Задача 8. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для младших школьников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задача 9. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для подростков. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задача 10. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей дошкольников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задача 11. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей подростков. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задача 12. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей младших школьников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задача 13. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для старшеклассников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задача 14. Практика показывает, что большую часть рабочего времени педагога-психолога занимает диагностическая работа, в то время как коррекционно-развивающему направлению деятельности уделяется меньше всего внимания. Как вы думаете, в чем причина этого и каким образом можно преодолеть дисбаланс между различными направлениями деятельности психолога?

Задача 15. Прочитайте описанную ситуацию:

«На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызался, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает».

Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно простроить контакт?

Задача 16. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию. Почему возникли такие трудности? На каком этапе подготовки психологического исследования ошибся психолог? Как должен быть правильно выполнен этот этап подготовки? Как можно было бы исправить данную ситуацию в процессе исследования?

При проведении группового исследования связанного с определением уровня интеллектуального развития с помощью теста Амтхауэра в 8 классе психолог столкнулся с трудностями: исследование проводилось одновременно со всеми учениками в обычном классном помещении после окончания школьных занятий. Выполнение интеллектуальных заданий в классе воспринималось учениками как ситуация «контрольной работы», что повлекло за собой актуализацию стереотипного паттерна поведения. Дети списывали друг у друга, обменивались полученными результатами. Проведение методики, рассчитанной на 1,5 часа, в конце школьного дня привело к сильному утомлению и потере интереса к тестовым заданиям. В результате даже сильные в педагогическом плане ученики получили очень низкие показатели.

Задача 17. Проанализируйте представленное ниже психологическое заключение.

Психолого-педагогическая характеристика

Р. Дмитрий, 1985 года рождения, учащегося 11 класса средней школы №XXXг. Москвы.

Р. Дмитрий родился и воспитывается в полной семье. Взаимоотношения в семье ровные.

Дмитрий обладает хорошим здоровьем, относится к первой группе здоровья. Серьезно относится к занятиям физкультурой, посещает тренажерный зал.

С 1998 года обучается в специализированном биолого-химическом классе. Он являлся неоднократным участником олимпиад по химии, биологии. К учебе относится добросовестно, задания выполняет с интересом, старается найти собственное оригинальное решение.

В общественных делах класса активен, ответственен, на Дмитрия всегда можно положиться, часто выполняет роль организатора.

Общий уровень интеллектуального развития высокий. Хорошо понимает общую логику и структуру задачи, анализирует отношения между понятиями, находит и использует аналогии. Однако в выполнение новой задачи включается не сразу, темп работы невысок.

Характерологические особенности: эгоцентричен, активен, энергичен, практичен. Любопытен, непосредствен, импульсивен. Дмитрию свойственны стремление соучаствовать в совместной деятельности, смелость поступков.

Стремится быть в центре внимания, быть заметным, значимым. В классе выполняет роль неформального лидера. Стремится к общению, доброжелателен, но может довольно агрессивно отстаивать свою позицию. Имеет широкий круг друзей, среди которых довольно популярен.

Сфера профессиональных интересов сформирована.

Психолог Сидоров И.П.

Кому может быть адресовано данное заключение? Оцените полноту представленной информации и стиль заключения в соответствии с тем, для кого или для чего оно составлено.

Задача 18. В личном деле ребенка содержится следующая психологическая характеристика. Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

Психологическое заключение по результатам индивидуального обследования.

Психологической службой школы было проведено индивидуальное исследование Павла П., 1986 года рождения, учащегося 10 класса.

Были использованы следующие методики:

1 методика: тест-опросник Айзенка.

Цель методики: диагностика уровня экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Результаты: шкала лжи – 2 балла.

Экстраверсия – интроверсия – 15 баллов.

Нейротизм – 8 баллов.

Выводы: по результатам исследования у испытуемого преобладает сангвинический тип темперамента. Такому типу темперамента свойственно: общительность, импульсивность, гибкость поведения, инициативность, высокая эмоциональная приспособляемость и устойчивость. Испытуемый легко загорается новой идеей, готов к сотрудничеству, легко включается в активные группы.

2 методика: «Несуществующее животное».

Цель методики: ориентировочная характеристика особенностей личности.

Результаты и выводы:

Рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа, что говорит о нормальной самооценке. Изображение в анфас говорит об эгоцентризме. Большие уши у животного говорят о заинтересованности в информации, значимости мнения окружающих о себе. Акцентуация глаз указывает на переживания и страхи. Испытуемый ценит рациональное начало в себе и окружающих (большая голова животного). Массивные устойчивые ноги свидетельствуют об обдуманности, рациональности принятия решений, формирования суждений, опоре на значимую информацию. Недостаточно четкое соединение ног с телом животного говорит о небрежности контроля за своими суждениями. Форма ног указывает на конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Наличие хвоста, направленного вверх, свидетельствует о положительном отношении к своим мыслям. Отсутствие шипов, когтей и т.д. говорит об отсутствии агрессии по отношению к окружающим. Своеобразный нос выражает тенденцию к скрытности. Название животного («зукосапа») относится к разряду иронически-юмористических, но использовании слова «сапа» в названии может быть следствием семейных проблем.

4 методика: определение направленности личности (автор Б.Басс).

Цель методики: определение направленности личности.

Результаты:

- 4. направленность на себя (Я) – 22 балла;*
- 5. Направленность на общение – 38 баллов;*
- 6. Направленность на дело – 21 балл.*

Выводы: у испытуемого была выявлена направленность на общение, то есть он стремится при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентируется на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. Также он ориентирован на социальное одобрение, зависит от группы, испытывает постоянную потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Общие рекомендации: так как испытуемый стремится беспрепятственно действовать, то ограничения могут вызывать стресс. Поэтому необходимо провести с испытуемым беседу и попытаться аргументировано разъяснить ему, что в будущем невозможно будет жить, делая только то, что хочется. Также, во избежание дальнейших конфликтов, желательно провести беседу и с классным руководителем. Мальчик ищет спокойствия и гармонии в отношениях, испытывает потребность в доброжелательной обстановке. Прежде всего комфортность ребенок должен испытывать в семье. Поэтому нужно встретиться с родителями и побеседовать по данной проблеме. Также необходимо дальнейшее исследование, целью которого будет изучение семейных отношений испытуемого, так как многие факты указывают на наличие проблем в этой области, в частности при проведении беседы, когда речь заходила о семье, Павел становился немногословным, говорил, что у него «все о'кей» и замыкался в себе.

Психолог школы №ЧЧЧ Иванова А. А.

Задача 19. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок тревожен, застенчив.

Задача 20. Продумайте и предложите принципы построения контакта в ситуации, когда ребенок агрессивен, гиперактивен.

Задача 21. Прочитайте предложенные высказывания и сформулируйте все возможные гипотезы о причинах описанных в них проблем:

- Он крадет и раздает украденное в классе (о мальчике 8 лет).
- Он вообще не может говорить на уроке. Встает и мычит, еле слово выдавит из себя (о мальчике 9 лет).
- Она врёт и не краснеет (о девочке 7 лет).
- Мне легче лишние два дня отработать, чем с ним уроки делать (о мальчике 10 лет).

Задача 22. Дайте психологическую характеристику акцентуированного подростка, подготовьте рекомендации для него, его родителей и педагогов.

Задача 23. Составьте проект развивающей работы с подростками (тезис-план мероприятий, в том числе диагностических).

Задача 24. Составьте психологический портрет юноши или девушки в аспекте психологической помощи.

Задача 25. Составьте психологический портрет младшего школьника в аспекте психологической помощи.

Задача 26. Составьте психологический портрет подростка в аспекте психологической помощи.

Задача 27. Составьте психологический портрет ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте психологической помощи.

Задача 28. Напишите инструкцию к методике «Пиктограмма».

Задача 29. Прочитайте описанную ситуацию: «На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Ва-

лентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызался, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает».

Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно построить контакт?

Задача 30. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Ребенок, которому уже исполнилось семь лет, не хочет идти в школу, и родителей это очень беспокоит.

4.2.3 Макет билета

Кубанский государственный университет филиал в г. Славянске-на-Кубани

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Психодиагностика семей и детей группы риска» (2 курс 4 семестр)

Кафедра Психологии

Факультет Педагогики и психологии

1. Общее понятие о психодиагностике.
2. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Ребенок, которому уже исполнилось семь лет, не хочет идти в школу, и родителей это очень беспокоит.

Преподаватель: М.В. Борцова

Зав. кафедрой _____ М.А. Лукьяненко

«_____» _____ 2017 г.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, практических работ и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы задания, верно и обоснованно получен ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении практической задачи выполнены все этапы задания, в процессе выполнения промежуточных заключений допущена незначительная ошибка, обоснованно получен ответ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении практической задачи не выполнены все этапы задания, в процессе выполнения промежуточных этапов допущены существенные ошибки, ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении практической задачи, не умеет применять базовые категории дисциплины при решении типовых практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 310 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970.
2. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник : в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Владос, 2016. – Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – ISBN 978-5-691-01134-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>
3. Основы профессиональной психодиагностики [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. Е. Б. Черная. – Ульяновск : УлГТУ, 2014. – 262 с. : ил, табл., схем. – Библ.в кн. – ISBN 978-5-9795-1290-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>.

5.2 Дополнительная литература

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00816-6. – URL: www.biblio-online.ru/book/0295A5F9-C7E3-4E3C-8728-BDE661FDE070
2. Морин, Ю. П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе [Электронный ресурс] / Ю. П. Морин. – М. : Лаборатория книги, 2012. – 98 с. – ISBN 978-5-504-00085-5. – URL: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142228.
3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 412 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF> .
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 507 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736> .

5. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 435 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-00817-3. - URL: www.biblio-online.ru/book/1753CC0B-1E52-4F3A-B3B6-32D06B6BD37F.

6. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практ. пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 255 с. - (Серия : Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-05010-3. - URL: www.biblio-online.ru/book/9F5899B1-91C6-4441-8567-D8FA69683DE5 .

5.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608> .

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663> .

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577791>

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. –URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4> .

6. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.

7. Педагогика и психология образования. – URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=56543.
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

8. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Умение работать лекциях – насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнительные выписками из рекомендованной литературы.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Требования к выступлениям студентов. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Требования к выступлениям студентов:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требо-

ванием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СР определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие зада-

ния. Часть заданий назначается самим преподавателем (практические работы, индивидуальные задания), часть-выбираются по желанию студента (рефераты, конспекты и др.). Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Психодиагностика семей и детей группы риска» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Психодиагностика семей и детей

группы риска». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
3. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
4. Офисный пакет приложений «Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic».
5. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»..
7. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
8. Программа файловый архиватор «7-zip».
9. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
10. Текстовый редактор «Notepad++».

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

**9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Борцова Мирослава Владимировна

ПСИХОДИАГНОСТИКА СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 2-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль – Психология и социальная педагогика)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 27.07.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 3,93. Уч.-изд. л. 2,83
Тираж 1 экз. Заказ № 253

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200